

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Хозесановская средняя общеобразовательная школа
Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»

«Принято»

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «28» августа 2025 г.

«Утверждено»

Директор школы
МБОУ «Хозесановская СОШ»
Н.Н. Макарова
Приказ № 77
от «28» августа 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СИЛА СЛОВА»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Составитель: Кальчева Вероника Валерьевна,
педагог дополнительного образования

с. Хозесаново, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Сила слова» социально-гуманитарного направления для 8-9 классов разработана в соответствии с п.9 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 (далее ФГОС), требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа курса рассчитана на один учебный год (с 8 по 9 классы), 34 часа (1 занятие в неделю). Темы для занятий выстроены по принципу сквозного тематического планирования и усложняются из года в год за счёт усложнения рабочего материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ожидаемые результаты:

- расширятся знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания.
- учащиеся подготовятся к успешной сдаче ГИА.
- учащиеся овладеют навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой;
- научатся правильно пользоваться различными лингвистическими словарями;
- вести поисковую работу;
- ознакомились с приёмами исследовательской и проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа основывается на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются:

- принцип научности;
- последовательности и системности изложения материала;
- преемственности и перспективности;
- связи теории с практикой;
- доступности, наглядности.

Являясь важной составной частью методики обучения русскому языку, программа не может не основываться на методических принципах: внимание к материи языка, понимания языковых значений, оценки выразительности речи.

Общеизвестно, что существуют некоторые принципы, которые лежат в основе именно работы по предмету. Этот принцип самостоятельности, предполагающий самостоятельность учащихся в подготовке и проведении мероприятий, принцип равноправного участия школьников и принцип занимательности. Один из важных принципов – это принцип системности.

Форма организации – кружок.

Виды деятельности – познавательная:

- конкурсы, практикумы;
- работа со словарями;
- обучающие игры;
- творческие задания (сочинение лингвистических сказок, лингвистические бои,
- орфоэпические эстафеты, разработка проектов).

Методы дополнительной программы:

Методы, которые используются в рамках реализации доппрограммы, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. В реализации используются такие методы, как: слово учителя, беседа, самостоятельная работа учащихся. Однако эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Формы организации дополнительной программы:

Формы организации разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, конференции, олимпиады, неделя русского языка и литературы, дидактический и раздаточный материал. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

Вводное занятие. Цели и задачи программы. (1ч.)

Раздел 1. Из истории языка. (1ч) «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Фетский диск. Китайские иероглифы. Клинописное письмо. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.

Раздел 2. Фонетика и орфоэпия. (1 ч) Звуки и буквы. Изменение смысла слова с изменением звука. Ударение, литературное произношение и фоника.

Раздел 3. Игры со словами. (1 ч) Шарады, анаграммы, логогрифы, метаграммы, загадки-складки, слова - перевёртыши и др. Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды и др.

Раздел 4. Лексика. (2 ч) Как рождается слово. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Различные виды омонимов: омофоны, омографы.

Раздел 5. Фразеология. (3 ч) Происхождение фразеологизмов. Фразеологическая цепочка. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.

Раздел 6. Этимология слова. (3 ч) Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. Полногласные и неполногласные сочетания.

Раздел 7. Состав слова и словообразование. (3 ч) Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо». «Странные» корни. Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова. В мире суффиксов.

Раздел 8. Части речи. (10 ч)

Род имён существительных.

Сравнительная степень прилагательных. Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные.

Имя числительное. «Родственники» числительного.

Местоимения. Сложные слова с составной частью *САМО-*.

Глагол. Названия предметов и глаголы действия. Вид глагола. Возвратные глаголы. Безличные глаголы.

Наречие.

Раздел 9. Синтаксис и пунктуация. (4 ч) Порядок слов в предложении. Простое и сложное предложения и знаки препинания в них.

Раздел 10. Стилистика. (2 ч) Словесная живопись. Образность речи. Как простые слова становятся образными. Заморские гости.

Итоги работы курса. (2 ч.)

№ п/п	Темы разделов программы	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса.	1	Слово учителя. Беседа.
2	Из истории языка.	1	Тематические выступления.
3	Фонетика и орфоэпия.	1	Тренировочные упражнения, олимпиадные задания.
4	Игры со словами.	1	Шарады, анаграммы, логогрифы, метаграммы, загадки-складки, слова – перевёртыши. Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды
5	Лексика.	2	Анализ слова, тренировочные упражнения. Работа со словарями.
6	Фразеология.	3	Тренировочные упражнения. Работа со словарями.
7	Этимология слова.	3	Лекция, подбор материала, аннотация, работа в группах.
8	Состав слова и словообразование.	3	Лекция, тренировочные упражнения, индивидуальная работа.
9	Части речи.	10	Тренировочные упражнения, познавательно-развлекательные игры.
10	Синтаксис и пунктуация.	4	Синтаксический разбор словосочетания, предложения.
11	Стилистика.	2	Работа с текстом. Познавательно-развлекательные игры.
12	Итоги работы курса.	1	Беседа, работы учащихся.
	ИТОГО	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

(1 час в неделю, всего 34 часов)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Введение. Цели и задачи курса.	1	01.09.25	
2	«Застывшие письмена». Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1	08.09.25	
3	Звуки и буквы. Изменение смысла слова с изменением звука. Ударение, литературное произношение и фоника.	1	15.09.25	
4	Игры со словами	1	22.09.25	
5	Лексика. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	1	29.09.25	
6	Синонимы. Антонимы. Различные виды омонимов.	1	06.10.25	
7	Фразеология. Фразеологические цепочки.	1	13.10.25	
8	Происхождение фразеологизмов.	1	20.10.25	
9-10	Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	2	10.11.25, 17.11.25	
11	Этимология слова и «морфологическое чутьё».	1	24.11.25	
12	Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.	1	01.12.25	
13	Полногласные и неполногласные сочетания.	1	08.12.25	
14	Состав слова и словообразование. Словообразовательные цепочки. Составление словообразовательных цепочек.	1	15.12.25	
15-16	«Странные» корни. Сложные слова. Слова с двумя-тремя приставками. В мире суффиксов.	2	22.12.25, 29.12.25	
17	Части речи. Род имён существительных. Существительные общего рода.	1	12.01.26	
18	Сравнительная степень прилагательных. Краткие прилагательные.	1	19.01.26	
19	Переход прилагательных в существительные.	1	26.01.26	
20	Имя числительное. «Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.	1	02.02.26	
21-22	Местоимения. Сложные слова с составной частью САМО-.	2	09.02.26, 16.02.26	
23	Глагол. Названия предметов и глаголы действия. Вид глагола.	1	02.03.26	
24	Возвратные глаголы. Безличные глаголы. Пословицы и поговорки с глаголами 2 лица единственного числа.	1	09.03.26	
25-26	Наречие. Роль наречий в тексте.	2	16.03.26, 23.03.26	
27	Синтаксис и пунктуация. Порядок слов в предложении.	1	06.04.26	
28-30	Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложения и знаки препинания в них.	3	13.04.26, 20.04.26, 27.04.26	
31	Стилистика. Словесная живопись.	1	04.05.26	
32	Образность речи. Как простые слова становятся образными	1	11.05.26	
33	Заморские гости. О путях проникновения в нашу	1	18.05.26	

	речь иноязычных слов, о сфере их употребления.			
34	Итоговые занятия.	1	25.05.26	
	ИТОГО:	34		

ВОСПИТАНИЕ

Программа дополнительного образования детей обеспечивает сочетание воспитания и обучения.

Цель воспитательной работы - развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе

Задачи:

- научить, максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания;
- вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения и уметь слушать другого;
- формирование интереса к гуманитарным наукам, понимания их жизненной необходимости, стремления к дальнейшему обучению.

Ожидаемые результаты: – освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности); – понимание значимости литературной речи и духовно-нравственных традиций российского общества; – уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности языкознания.

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению русского языка, участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности (создание презентаций, озвучение художественных текстов и др.)

Техническую оснащённость курса обеспечивают мультимедийный проектор, компьютер.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Григорян, Л.Т. Язык мой - друг мой. (Материалы для внеклассной работы по рус. яз.). Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 2021 г.
2. Плёткин Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл.: Кн. для учителя: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 2022 г.
3. Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку 7-9 классы. – ВАКО, 2021 г.
4. Закирьянов.К.З. Культура речи и стилистика.- Уфа: Китап, 2017 г.

Лист согласования к документу № 24 от 16.10.2025
Инициатор согласования: Макарова Н.Н. Директор
Согласование инициировано: 16.10.2025 12:42

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Макарова Н.Н.		 Подписано 16.10.2025 - 12:42	-